

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение № 14 « Детский сад комбинированного вида»
д. Подберезье.**

**Утверждено
педагогическим советом МАДОУ № 14
Протокол от «29» мая 2015г. № 4**

**Образовательная программа
дополнительного образования детей
«Читалочка»**

Программа рассчитана на детей 5 – 7 лет

Срок освоения программы 2 года

Автор – составитель:
Ладыгина Наталья Ивановна,
учитель – логопед.

д. Подберезье
2015 г.

Пояснительная записка

В работе с детьми важное место принадлежит развитию речи, что и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, литературе, обогатить речь, внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению.

Обучение чтению - процесс интересный, но трудный и ответственный. Если дети не будут правильно, бегло, выразительно читать, они не смогут овладеть грамотным письмом, не научатся решать задачи. Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Следовательно, овладение навыками чтения это и средство, и одно из условий общего развития детей. Процесс чтения очень сложен, поскольку в нем участвуют мышление, речь, восприятие, память, воображение, слуховые и звуковые анализаторы.

Психологи считают, что в 5-6 лет ребенку легче учиться чтению, чем в 7 - 8, объясняя это тем, что пятилетний ребенок уже хорошо освоил речь, но слова и звуки ему еще интересны, он охотно с ними экспериментирует, легко запоминает целые слова, а затем начинает различать в них буквы, и взрослому остается только придать его интересу направление, необходимое для овладения навыком чтения. В старшем же возрасте слова и звуки становятся для ребенка чем-то привычным и его экспериментаторский интерес пропадает. Интеллектуальное развитие дошкольника наиболее успешно проходит в процессе его игровой деятельности.

Обучение чтению, без сомнения, является одним из главных условий успешного раннего развития ребенка.

Результативное обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей детей. В 5-6 лет дети уже могут анализировать свойства окружающих их предметов. Именно в этом возрасте у детей проявляется интерес к буквам, поэтому можно начинать подготовку к обучению чтению. Подготовка к обучению чтению детей дошкольного возраста, должна включать в себя игры, которые способствуют освоению

навыков чтения. Они направлены на развитие памяти, внимания, мышления и мелкой моторики.

Ребенок, который начал читать в дошкольном возрасте, безусловно, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, малыш развивает свою речь, поскольку чтение - это одна из разновидностей речи (письменная);

- читая и запоминая новые слова, ребенок развивает мышление, увеличивает словарный запас;

- чтение помогает малышу запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;

- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, то поможет ему в будущем правильно писать;

- чтение - это новый вид получения информации, теперь малыш может самостоятельно узнавать интересующие его сведения.

Исходя из изложенных выше позиций, было разработано содержание курса занятий рассчитанный на двухлетний срок обучения (1-й год обучения - для детей 5-6 лет; 2-й год обучения для детей 6-7 лет) чтению в игровой форме.

Цель программы: обучение детей чтению в игровой форме. Создание условий для осмысленного и осознанного чтения.

Задачи:

1-й год обучения (5-6 лет):

- подготовка к обучению чтению: обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей ребенка, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.

- учим буквы: полезным для запоминания букв является выкладывание их из палочек, кубиков, мозаики, пуговиц, горошин, камешков, моделирование буквы из пластилина (из колбасок/жгутиков) или проволоки, обводка и раскрашивание объемных букв, их штриховка.

- запоминаем слоги: научить читать с помощью заучивания системы единиц чтения - слогов-слияний, заучивать слоги нужно по той же схеме, которая используется при заучивании букв: многократное называние слога взрослым, поиск слога по заданию взрослого с последующим называнием, самостоятельное называние - "чтение" слога

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- читать слоги;
- сочетание двух гласных;
- сочетание гласного с согласным в обратном слоге;
- сочетание согласного с гласным в прямом слоге;
- односложные слова по типу СГС (согласный-гласный-согласный);
- двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов;
- двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов;
- понимать прочитанное.

2-й год обучения (6-7 лет):

- читаем слова: после освоения ребенком достаточного для составления слов количества слогов необходимо целенаправленно заниматься обучению осмысленному чтению.

- от словосочетания к предложению: главная задача этого этапа дать ребенку возможность научиться в полной мере осмысливать прочитанное.

- читаем короткие тексты: при работе с текстом появляется еще один уровень осмысления прочитанного - понимание последовательности и причинно-следственных связей описываемых в тексте событий.

- учим "читать" знаки препинания: ребенок учится осмысливать не только сами слова, но и грамматические формы, в которых они находятся, союзы и предлоги, входящие в состав предложений, знаки препинания, последовательность и причинно-следственные связи описываемых событий.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- читать односложные слова со стечением согласных;
- простое двусоставное предложение без предлога;
- простое предложение с предлогом;
- доступные по содержанию тексты (небольшие рассказы, стихотворения, сказки);
- отвечать на вопросы, понимать прочитанное, пересказывать прочитанное;

Принципы построения программы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
- доброжелательный климат
- недопустимость менторской позиции и порицания
- положительная оценка любого достижения ребенка
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста
- занимательность
- наглядность

Ведущая деятельность – игровая, продуктивная (рисование, лепка, обводка, раскрашивание, штриховка и т.д.)

Формы и режим занятий.

Основной формой работы с детьми являются (занятия), продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

- 1-й год обучения - 1 раз в неделю по 25 мин
- 2-й год обучения - 1 раз в неделю по 30 мин

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Всего 28 занятия в год.

Максимальное количество детей в одной группе 6 человек.

Содержание программы

Учебно-тематический план первого года обучения

сроки	тема	задачи	количество занятий
октябрь	формирование зрительного восприятия	формирование представления о собственном теле на примере собственного тела учить различать, что находится вверху, внизу, справа, слева, спереди, сзади.	2
	развитие зрительной и зрительно-моторной памяти	учить порядок следования времен года, месяцев, дней недели, выкладывать последовательность из мозаики, бусинок, геометрических фигурок по предложенному образцу; складывать разрезные картинки и изображения из кубиков составлять рассказ на основе последовательных картинок.	2
ноябрь	играем с неречевыми звуками	развитие тонкой моторики, речевого дыхания, артикуляционных движений	2
	звуковой период обучения	показать, что речь «строится» из звуков выделение в словах определенных звуков: звукоподражание, главный звук, первый звук	1
		учить придумывать слова на заданный звук, развивать фантазию, развивать речь, выделять в словах определенные звуки.	1
декабрь	«Живые звуки» А, У, О, И, Й	познакомить детей с гласными звуками формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».	4
январь	«Живые звуки» Э, Ы	закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух	1

	<p>звуки и буквы-соединения букв, в слоги «буквы дружат»</p> <p>М, Н,</p>	<p>познакомить детей с согласными звуками формировать понятие «согласными звук» развивать слуховое внимание, развивать и корректировать фонематический слух закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква».</p>	2
февраль	<p>звуки и буквы</p> <p>М, Н, Т, К</p>	<p>различать на слух твердые (строгие) и мягкие (ласковые) согласные звуки выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами.</p>	4
март	<p>отработка навыка чтения слов с открытыми слогами</p> <p>звуки и буквы</p> <p>Т, К</p>	<p>закрепить зрительные образы согласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». упражнять в подборе картинок к заданному звуку. развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.</p>	3
	<p>звуки и буквы</p> <p>Б, П</p>	<p>учить определять твердость или мягкость согласного звука упражнять в подборе слов к заданному звуку формировать умение выполнять игровые задания творческого характера</p>	2
апрель	<p>большая и маленькая буква</p> <p>звуки и буквы</p> <p>Б, П</p>	<p>формировать понятие «согласными звук» отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами развитие графических навыков (штриховки, графическое письмо) чтение обратных и прямых слогов, односложных и двухсложных слов</p>	2

	<p>закрытый слог</p> <p>звуки и буквы</p> <p>Л, Р</p>	<p>закрепить зрительный образ буквы: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквами</p> <p>выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами</p>	2
--	---	--	---

Учебно-тематический план второго года обучения

сроки	тема	задачи	количество занятий
октябрь	«Живые звуки» гласные II ряда Я, Ё, Ю, Е	Соотнесение звука с буквой, закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». Познакомить детей с гласными звуками II ряда формировать понятие «гласный звук», развивать слуховое внимание, развивать и корригировать фонематический слух	4
	формирование представлений о слоговом составе слова звук и буква С	учить проговаривать слово по слогам «уменьшая» предмет, добавляя определенный слог. закрепить практическим путем знания о звуке и букве. развитие тонкой моторики, слухового внимания, фонематического слуха	2
ноябрь	отработка навыка чтения слов с закрытыми слогами звуки и буквы В, Г	Закрепить зрительный образ буквы: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквами, отработка навыка чтения. Выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами.	2

декабрь	чтение слогов, начинающихся с гласной буквы звуки и буквы Д, З	Продолжать учить читать слоги и слова подбор зрительного образа к букве закрепление образа букв (вырезание, лепка, выкладывание из палочек, шнурков, фасоли, пуговиц) печатанье слогов	4
январь	отработка навыка чтения по слогам звуки и буквы Ф, Х	Читать слоги и слова на уровне автоматизации как целостного произносительного элемента. Составление слов из слогов. Соотнесение звука с буквой развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие, общую и тонкую моторику. Учить читать слоги и слова. Узнавание недописанных, наложенных друг на друга букв.	3
февраль	читаем короткие тексты звуки и буквы Ц, Ш	Выделение нужной буквы из ряда букв отработка навыка чтения Печатанье слогов, слов	4
март	звуки и буквы Ж, Ч, Щ	Понимание последовательности и причинно-следственных связей описываемых в тексте событий. Ознакомление с графическим образом букв: подбор опорной картинки, анализ размера и расположения элементов буквы, подбор зрительного образа к букве, стихотворное описание графического образа буквы, изображение буквы детьми («живые» буквы) конструирование букв из элементов	5
апрель	учим "читать" знаки препинания	Знакомство с простым предложением с предлогом, развитие предпосылок к готовности к овладению чтением и письмом. Печатанье букв, слогов, слов, предложений составление и печатанье слов с заданным слогом.	4

Методическое обеспечение программы:

- Кабинет для занятий с детьми;
- Столы – 4 шт.;
- Стулья – по количеству детей;
- Предметные картинки по лексическим темам;
- Игры: «Цепочка слов», «Определи первый звук», «Умный телефон», «Буквы заблудились» и др.;

- Индивидуальные карточки-задания на развитие мелкой моторики;
- Звуковая линейка – по количеству детей;
- Тетради в клетку и для печатания букв, слов – по количеству детей;
- Магнитная доска с буквами;
- Набор счётных палочек;
- Простые карандаши – по количеству детей;
- Наборы цветных карандашей – по количеству детей;

Список литературы

1. А.Г. Генис, Л.А. Сидорова, Т.Ю. Шляхтина, «От игры – к чтению». Ювента, 2003.
2. Гомозяк О.С., «Говорим правильно. Альбом по обучению грамоте детей». «Гном», 2011.
3. В.В. Коноваленко, «Пишем и читаем». «Гном», 2011.
4. Н.В. Нищева «Мой букварь». «Детство-пресс», 2004.
5. Н.Н. Павлова, «Готовимся к школе». «Эксмо-Пресс», 1997.
6. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов». Москва «Владос», 2001.
7. О.И. Крупенчук, «Учим буквы». «Литера», 2011.
8. О.Н.Лиманская, «Конспекты логопедических занятий». «Москва», 2009.
9. В.Д. Юрчишина, «Вижу, читаю, пишу». «Гном», 2007.